

**PROYECTO DE LA MARJAL DE PEÑISCOLA Y ZONAS LÍMITROFES:
CONSERVACIÓN, DESARROLLO Y APROVECHAMIENTO EDUCATIVO.
1997**

Grup d'Estudi i Protecció de les Rapaces (GER)

Asociación Protectora de la Naturaleza Levantina (APNAL)

Septiembre - 1997

**Estudio - Proyecto
de la Marjal de Peñíscola y zonas limítrofes:**

- Conservación
- Desarrollo
- Aprovechamiento educativo

**Grup d'Estudi i Protecció de les Rapaces
(G.E.R.)**

**Asociación Protectora de la Naturaleza Levantina
(A.P.N.A.L.)**

Grupo redactor del Proyecto:

**José Vte. Bort Cubero
Fernando Ramia Blasco
Xavier Arenós Usó
Sergi Marzà Sebastià
Vicent Pardo Alarcón
Quique Luque López
Juanjo Palomar Ferrer
Lluís Bort Cubero**

I N D I C E

Presentación

Introducción

Justificación

Objetivos

Estudio del Medio Físico y Natural

- Localización del área
- Medio humano
- Geomorfología
- Clima
- Hidrología
- Vegetación
- Fauna

Aprovechamiento actual del medio

- Aprovechamiento económico
 - Aprovechamiento agrícola
 - Aprovechamiento ganadero
 - Aprovechamiento forestal
 - Caza y Pesca
 - Industria
 - Turismo
- Aprovechamiento educativo

Problemática actual

- Agresiones al medio
 - Agresiones directas
 - Agresiones indirectas

Alternativas

Propuesta de programa de educación ambiental para la zona

- Objetivos
- Actividades
 - Observación
 - Documentación
 - Experimentación
 - Comunicación
- Recursos
 - Centros de Estudios y Educación Ambiental
 - Recursos locales
 - Recursos naturales
 - Recursos didácticos

Conclusiones

Presupuesto inicial del proyecto

Bibliografía

P R E S E N T A C I O N

El Grup d'Estudi i Protecció de les Rapaces (G.E.R.) y la Asociación Protectora de la Naturaleza Levantina (A.P.N.A.L.), grupos naturalistas que viene trabajando en temas científicos, divulgativos y educativos del medio ambiente desde 1.982, presentan el "Estudio-Proyecto de la Marjal de Peñíscola y zonas limítrofes: Conservación, desarrollo, y aprovechamiento educativo", cuya finalidad es la realización de un estudio ambiental profundo y detallado de la zona encaminada hacia el desarrollo socio-económico y cultural de las zonas húmedas compatible con la conservación y protección de los recursos naturales, haciendo especial incapie en su aprovechamiento a nivel turístico y educativo.



FOTO. GER: Panorámica del área de estudio.

I N T R O D U C C I O N

Dentro del conjunto de humedales de la Comunidad Valenciana, destaca uno, no por su extensión sino, por los valores que encierran sus aguas; dicha zona húmeda es la más septentrional de nuestra Comunidad; nos referimos a la Marjal de Peñíscola.

La marjal de Peñíscola alberga en su interior especies animales únicas en Europa y poblaciones de peces de importancia mundial.

Esta zona húmeda en el último año ha sido objeto de atentados importantísimos para su preservación, siendo brutalmente amputada su ya reducida extensión, por desecaciones continuas, ilegales e incontroladas.

Creemos que una zona como ésta nunca debería desaparecer, como ya ha ocurrido con algunas en la provincia como el Estany de Capicorb, la Albufera d'Orpesa y la Albufera de Nules entre otras. Nuestra obligación debe ir encaminada a emprender programas, proyectos y planes de recuperación de estas delicadas y productivas áreas naturales.

J U S T I F I C A C I O N

La elección del área de estudio responde a varios condicionantes:

- Un amplio conocimiento de la zona por el G.E.R. y A.P.N.A.L.
- Un ecosistema muy productivo e interesante ecológicamente.
- La falta de estudios integrales sobre esta zona y su escaso conocimiento por la sociedad.
- La gran proximidad a la ciudad de Peñíscola y de todas sus urbanizaciones.
- Presencia de distintos tipos de alteraciones que afectan directamente a la zona, haciéndonos dudar de su existencia a corto plazo.
- La existencia de importantes valores culturales, histórico-artísticos, paisajísticos, etc...
- Su alto potencial de aprovechamiento turístico, educativo y divulgativo.
- La falta de iniciativas conservacionistas por parte del Ayuntamiento de Peñíscola y otros organismos oficiales.

OBJETIVOS

El proyecto consiste en la realización de un completo estudio de la zona, encaminado a:

- 1.- Conocimiento científico y sistemático de dicha área.
- 2.- Conservación y recuperación de toda la marjal.
- 3.- Potenciación y recuperación de los aprovechamientos de la zona.
- 4.- Educación ambiental de escolares y población en general.
- 5.- Divulgación de los valores de la zona al resto de la sociedad

El proyecto pretende en definitiva dar satisfacción a una serie de demandas sociales de espacios naturales para educación y esparcimiento, contribuyendo así a la creación de actitudes de respeto y de conservación en la población hacia esta zona natural.

ESTUDIO DEL MEDIO FISICO Y NATURAL

- Localización del Área de estudio:

El área de estudio abarca toda la zona húmeda de Peñíscola y las zonas colindantes tanto de cultivo como de matorral, encontrando un área acuática formada por la propia marjal y las acequias que la bordean y atraviesan y un área terrestre que rodea a toda la marjal.

Constará de :

- Localización en un mapa general de la Comunidad Valenciana.
- Localización en un mapa de la provincia de Castellón a escala 1:200.000.
- Localización y delimitación del área de estudio en un mapa a escala 1:50.000.



LOCALIZACIÓN DEL
ÁREA DE ESTUDIO
(zona rayada)

- Medio humano:

Los aspectos analizados en este apartado:

- Repaso histórico del Área de estudio.
- Evolución de la población.
- Economía de la zona.
- Vías de acceso y comunicación.
- Geomorfología:

La marjal de Peñíscola se formó por un proceso sedimentario de decantación con acumulación de materia orgánica; los alrededores de la marjal presentan acúmulos de limos redepositados y el suelo está formado por gleysoles y turba.

Este apartado incluirá:

- Estudio y descripción de las principales características geológicas de la zona.
- Realización de mapas y perfiles del terreno.
- Fotografías y dibujos.
- Clima:

Respecto al clima podemos apuntar que es un clima típicamente mediterráneo, caracterizado por un periodo de aridez estival, con las precipitaciones en otoño y primavera.

Se realizará un Estudio de las características de clima:

- Temperatura
- Pluviosidad
- Vientos

Hidrología:

Fundamentalmente la marjal recibe las aguas procedentes de un manantial kárstico situado en la sierra de Irta y procedentes de aguas superficiales de las zonas más elevadas.

Por contra la descarga se realiza por evapotranspiración y mediante la salida al mar por medio de las acequias que rodean la marjal.

Se comentarán:

- Aportes de agua a la marjal y ciclos anuales.
- Pérdidas de agua por la marjal.
- Diferencias de aportes hídricos, según las distintas épocas del año.
- Vegetación:

La característica principal es la existencia de una vegetación hidrófila que se extiende por toda la marjal, abarcando especies típicas de las zonas húmedas valencianas.

Incluirán los apartados de:

- Inventario de especies vegetales.
- Estudio de las asociaciones y comunidades vegetales, así como su interrelación.
- Mapeado de la vegetación.
- Esquemas y gráficos.
- Fotografías y dibujos.

- Fauna:

Es el aspecto más importante de la marjal, constituyendo la única localidad de Europa donde se encuentra el Gasterópodo centroafricano.

Respecto a la Ictiofauna lo más relevante es la existencia de dos peces endémicos, el Samaruc (Valencia hispanica) y el Fartet (Aphanius iberus), encontrando en el área de estudio una de las mejores poblaciones del mundo.

Otro aspecto importante de resaltar es el grupo de las aves, algunas de ellas en grave peligro de extinción, como la Garcilla cangrejera (Ardeola ralloides), existiendo además, grandes poblaciones de aves nidificantes e invernantes (limícolas, zancudas, anátidas, láridas, etc..).

Se realizará:

- Exposición general de la comunidad faunística y sus interrelaciones.
- Descripción y listado de los diferentes grupos de vertebrados (aves, mamíferos, reptiles, anfibios y peces), así como su densidad, distribución, situación legal y evolución histórica.
- Mapa general de distribución de vertebrados.
- Fotos y dibujos.
- Descripción de los invertebrados más característicos y representativos de la zona.



Dibujo: Xavier Arenos. Avoceta en primer plano y cigüeñuelas en vuelo.

APROVECHAMIENTO ACTUAL DEL MEDIO

- Aprovechamiento económico:

- Aprovechamiento agrícola:

Se realizará un estudio dirigido hacia:

- Descripción de los cultivos de la zona (regadío y secano).
- Mapeado de los distintos tipos de cultivo.
- Evolución y transformación agrícola.
- Rentabilidad económica.
- Rentabilidad ecológica de los distintos tipos de cultivos.
- Fotos y gráficos.

- Aprovechamiento ganadero:

- Descripción de las actividades ganaderas actuales.
- Evolución de la ganadería de la zona.
- Rentabilidad económica.

- Aprovechamiento forestal:

- Talas forestales.
- Mapas y Fotos

- Caza y Pesca:

- Distribución de las distintas técnicas de caza.
- Distribución de los cotos de caza
- Técnicas de pesca.
- Zonas de pesca y especies protegidas.

- Aprovechamiento Industrial:

- Descripción de los tipos de industrias
- Localización y mapeado.
- Importancia del sector en la zona.

- Turismo:

- Se analizará la importancia turística en la zona y su posterior potenciación.
- Valores turísticos (históricos, culturales, artísticos, naturales, paisajísticos, etc..).
- Afluencia y tipo de turismo.

- Aprovechamiento Educativo:

- Descripción de las zonas actualmente utilizadas.
- Potencial educativo (tratado específicamente en otro apartado).

PROBLEMATICA ACTUAL:

- Agresiones al medio natural:

- Agresiones directas:

- Desecaciones ilegales.
- Incendios forestales.
- Urbanizaciones ilegales.
- Basureros incontrolados y residuos
- Contaminación de las aguas.
- Vertidos tóxicos.
- Caza y pesca furtiva
- Expolio de especies protegidas

- Agresiones indirectas:

- Molestias humanas para la fauna
- Actividades deportivas poco respetuosas con el medio.
- Sobreexplotación de acuíferos
- Mapa de localización.
- Fotografías.

ALTERNATIVAS:

Una vez definidas las agresiones al medio se estudiarán las medidas a tomar para reducir su impacto.

Por otra parte, vistos los aprovechamientos actuales y el gran potencial económico, cultural, ecológico y educativo se plantearán las medidas adecuadas para hacer viable la compatibilidad de un desarrollo y explotación racional de los recursos con la conservación y recuperación de los mismos.

PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LA ZONA:

El Programa pretende la utilización de los recursos de la zona al servicio de los fines de la Educación Ambiental, centralizando las actividades en torno a unos Centros de Estudios y Educación Ambiental.

Objetivos:

Los objetivos generales son los propios de la Educación Ambiental :

- Concienciación referida a la zona
- Adquisición de conocimientos sobre el medio
- Asunción de valores y actitudes de defensa y conservación
- Desarrollo de la capacidad de evaluación de las actitudes medio-ambientales
- Adquisición de aptitudes para resolver problemas
- Participación en la gestión ambiental

Actividades:

En cuanto a la metodología de trabajo, cabe afirmar que debe ser: activa, centrada en la investigación del medio, cultivadora de actitudes y valores, basada en procesos, consideradora del contexto del aprendizaje, consideradora de las ideas previas de los alumnos, desarrolladora de capacidades, basada en el trabajo cooperativo en equipo y debe utilizar técnicas y recursos diversos.

Las actividades, sean en el Centro de Educación Ambiental o en el campo, siguen el proceso:

- 1.- Observación
- 2.- Documentación
- 3.- Experimentación
- 4.- Comunicación

Recursos:

Los recursos y materiales necesarios con los que realizar las actividades previstas para alcanzar los objetivos propuestos serían de varios tipos:

1.- Centros de Estudios y Educación Ambiental:

Se propone a las autoridades competentes la reforma y acondicionamiento de edificaciones cercanas al área de estudio para la creación de un Museo Natural y un pequeño Acuario de especies típicas de la zona. Además se acondicionarán salas para la realización de Charlas, Conferencias, Proyecciones de audiovisuales, etc... sobre la importancia de la conservación de las zonas húmedas, del litoral, etc.. aumentando con ello no sólo el atractivo turístico sino el pedagógico y cultural. También se restaurarán edificaciones tradicionales, pozos, cenias y otras para la instalación de una Escuela-Taller de la Naturaleza, para la formación de jóvenes en materia de conservación y equilibrio con el medio ambiente.

2.- Recursos locales.- es decir, los de las localidades próximas a las zonas, casas municipales, servicios varios, infraestructuras, etc..

3.- Recursos naturales.- o sea, aquellos que forman el medio natural en sentido amplio, vegetación, fauna, rocas y minerales, etc.. La observación del avifauna se realizará mediante la instalación de puestos de observación.

4.- Recursos didácticos.- Que serían los propiamente elaborados con fines educativos, como guías de campo, cuadernos de trabajo, láminas naturales, etc..

CONCLUSIONES:

La realización de este proyecto conlleva un arduo trabajo de equipo multidisciplinar dado los diversos aspectos tratados y la importancia de los mismos.

Considerando también la escasez de estudios de estas características en la zona y la gran transcendencia que puede derivar de ellos, creemos que hace merecedor al proyecto del apoyo institucional y económico que haga posible su realización.

BIBLIOGRAFIA:

BUIZA, C. et. al. (1.984): Estudio de ecosistemas (una experiencia de campo y laboratorio), Madrid: M.E.C.

CINTAS, R. (1.991): Los ejes transversales de Diseño Curricular Base, La educación ambiental, Madrid, Alhambra-Longman.

CULI FONTSANTA, J. PLADEVALL, A. (1.985): Estudi d'un paisatge natural, Barcelona: Generalitat de Catalunya.



A.P.N.A.L.
Asociación Protectora de la Naturaleza Levantina
Apdo.237 - 12500 Vinaròs

Septiembre-1997